MIHICTEPCTBO ОСВІТИ I НАУКИ УКРАЇНИ

**Херсонський державний університет**

**OCBITHЬO-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**За спеціальністю 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка**

**Кваліфікація: Вчитель-дефектолог з правом**

**викладання навчальних дисциплін**

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДУ

Голова вченої ради ХДУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол №\_\_ від « » 2021 р.) Освітня програма вводиться в дію з\_\_\_\_\_\_\_2021р.

Ректор університету

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ №\_\_\_\_\_ від « » \_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.)

Херсон, 2021 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **«Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка»** з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, розроблена робочою групою у складі:

**Яковлева Світлана Дмитрівна,** доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри**, гарант освітньої програми**, завідувач кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;  
 **Кабельникова Наталія Володимирівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Товстоган Володимир Святославович,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Ляшко Віра Віталіївна,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Студенти ХДУ:**

Спаліляк К.О. – магістрантка 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Кузнецова Р.В. – магістрантка 1курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів**:

Кірцхалія О.П. – директор ЗО НВК № 48 м. Херсон,

Петлюк С.С. – директор спеціальної ЗОШ № 1 Херсонської міської Ради м. Херсон

1. **Профіль освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | |
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Херсонський державний університет, кафедра спеціальної освіти |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Назва спеціальності | 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка |
| Форма здобуття освіти | Інституційна (денна, заочна, змішана) |
| Освітня кваліфікація | Магістр спеціальної освіти. Олігофренопедагог. Вчитель дітей з порушеннями психофізичного розвитку. |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка» другого (магістерського ) рівня вищої освіти |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Сертифікат НД № 2288954 від 21 серпня 2017 р. |
| Цикл / рівень | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | На основі освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) |
| Мова (и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 2 роки |
| Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Chair\_of\_Turizm/Student.aspx |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Забезпечення підготовки фахівців, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у сфері освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| Опис предметної області | **Об’єкти вивчення:** корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способиорганізації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти;організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.  **Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.  **Теоретичний зміст предметної області**: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти; функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Освітні компоненти та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра здобувача |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку, всебічне вивчення специфіки спеціальної освіти, здобуття навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами. |
| Особливості програми | Проходження практики в спеціальних освітніх, реабілітаційних закладах, загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання та інклюзивно-ресурсних центрах. Вивчення освітніх компонентів, під час вивчення яких здобувачі оволодівають уміннями та навичками корекційно-розвивальної та реабілітаційної роботи з використанням ІКТ с в спеціалізованих аудиторіях. |
| **4 –Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| Академічні права випускників | Можливість продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем (вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії). Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| Працевлаштування | Заклади загальної та загальної спеціальної освіти, інклюзивно-ресурсні центри, що надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо. Фахівець може обіймати первинні посади до ДК 003:2010 від 15 лютого 2019 р.  2340 (25160) Вчитель-дефектолог  2340 Вчитель дітей з порушеннями психофізичного розвитку. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв’язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проектів, дослідницьких наукових робіт. |
| Оцінювання | Усне та письмове опитування; тестовий контроль; захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени.  Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:   * оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX); * оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; * критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; * оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК 1.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)  **ЗК 2.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо  **ЗК 3.** Здатність працювати в команді.  **ЗК 4**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  **ЗК 5.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.  **ЗК 6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.  **ЗК 7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації.  **ЗК 8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях  **ЗК 9**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  **ЗК 10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | **Спеціальні компетентності, загальні для освітньо-професійної і освітньо-наукової програми**  **СК-1**. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.  **СК-2.** Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).  **СК-3.** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.  **СК-4.** Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.  **СК-5.** Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.  **СК-6.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.  **СК-7.** Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.  **СК-8.** Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.  **СК-9.** Здатність до організації безпечного і здоров’язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.  **СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.  **Додатково для освітньо-наукової програми**  **СК-11.** Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти  **СК-12**. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність. |
| **7 – Результати навчання** | |
|  | **РН 1**. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв’язання наявних проблем.  **РН 2.** Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.  **РН 3**. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.  **РН 4**. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.  **РН 5.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.  **РН 6.** Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.  **РН 7.** Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.  **РН 8.** Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.  **РН 9.** Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.  **РН 10.** Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.  **РН 11.** Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.  **РН 12.** Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.  **РН 13.** Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров’язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.  **РН 14.** Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| Кадрове забезпечення | Навчальний процес забезпечують кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук (основна – кафедра спеціальної освіти, кафедри філософії, педагогіки та психології). |
| Матеріально-технічне забезпечення | Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій:   * кабінет логопедії; * кабінет спеціальноїї педагогіки; * комп’ютерні лабораторії. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | * НМКД в електронному та друкованому вигляді: * офіційний сайт ХДУ:<http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk>; * точки бездротового доступу Інтернет; * наукова бібліотека, читальні зали ХДУ; * Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; * система дистанційного навчання «KSU Online»; * електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, * дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; * програми практик |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| Національна кредитна мобільність | Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для студентів інших закладів вищої освіти |
| Міжнародна кредитна мобільність | Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти ОК** | | | |
| ОК 1 | Філософія та методологія науки | 3 | диф. залік |
| ОК 2 | Основи наукової комунікації іноземними мовами | 3 | диф. залік |
| ОК 3 | Актуальні проблеми спеціальної психології | 5 | екзамен |
| ОК 4 | Актуальні проблеми педагогічної теорії та методики спеціальної та інклюзивної освіти | 6,5 | екзамен |
| ОК 5 | Методологія та організація спеціальних психологічних і педагогічних досліджень | 4 | екзамен |
| ОК 6 | Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу дітей з порушенням розумового розвитку | 6,5 | екзамен |
| ОК 7 | Психологічне консультування та корекція в системі спеціальної та інклюзивної освіти | 6 | екзамен |
| ОК 8 | Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті | 5 | диф. залік |
| ОК 9. | Виробнича практика | 16,5 | залік |
| ОК 10. | Переддипломна практика | 7,5 |  |
| ОК 11. | Атестація здобувачів вищої освіти | 4,5 | захист кваліфікаційної роботи |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонент:** | | 67,5 | |
| **Вибіркові компоненти ВК** | | | |
| ВК 1. | Дисципліна вільного вибору 1 | 3 | диф.залік |
| ВК 2. | Дисципліна вільного вибору 2 | 3 | диф. залік |
| ВК 3. | Дисципліна вільного вибору 3 | 3 | диф.залік |
| ВК 4. | Дисципліна вільного вибору 4 | 3 | диф. залік |
| ВК 5. | Дисципліна вільного вибору 5 | 3 | диф.залік |
| ВК 6. | Дисципліна вільного вибору 6 | 3 | диф. залік |
| ВК 7 | Дисципліна вільного вибору 7 | 4,5 | диф.залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент:** | | 22,5 | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | 90 | |

Примітка: Перелік ВК міститься у додатку А

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма атестації здобувачів вищої освіти | Атестація випускників освітньо-професійної програми Олігофренопедагогіка спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:  2340 Олігофренопедагог  Вчитель дітей з порушеннями психофізичного розвитку. |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності) | Кваліфікаційна робота має бути орієнтована на розв’язання складної задачі чи проблеми у сфері спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.  Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.  Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у депозитарії закладу вищої освіти. |
| Вимоги до публічного захисту (за наявності) | Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або стейкхолдери. |

**2.2. Структурно-логічна схема ОП**

Методологія та організація спеціальних психологічних і педагогічних досліджень

Актуальні проблеми спеціальної психології

Основи наукової комунікації іноземними мовами

Психологічне консультування та корекція в системі спеціальної та інклюзивної освіти

**1 курс**

Філософія та методологія науки

**1 семестр**

**2 семестр**

Діагностика та супровід дитини зі спектром аутистичних порушень/Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти

Психолого-педагогічний супровід дітей з синдромом Дауна/ Психолого-педагогічний супровід дітей з руховими порушеннями

Дисципліна вільного вибору № 1

**2 курс**

Спецметодика роботи з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту/

Методика роботи гувернера-дефектолога з дітьми з порушеннями інтелекту

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу дітей з порушенням розумового розвитку

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті

Педагогіка і психологія вищої школи/ Актуальні питання педагогіки і психології середньої освіти

Компаративна спеціальна педагогіка /Дидактичні основи викладання фахових дисциплін у закладах спеціальної загальної та середньої освіти

Психолого-педагогічний супровід осіб з сенсорними порушеннями/ Організація інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти

Виробнича практика

Переддипломна практика

Виконання кваліфікаційної роботи

Атестація здобувачів вищої освіти ( захист кваліфікаційної роботи)

Актуальні проблеми теорії і методики спеціальної та інклюзивної освіти

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми другого (магістерського рівня) 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1** | **ОК 2** | **ОК 3** | **ОК 4** | **ОК 5** | **ОК 6** | **ОК 7** | **ОК 8** | **ОК 9** | **ОК 10** | **ВК 1** | **ВК 2** | **ВК 3** | **ВК 4** | **ВК 5** | **ВК 6** | **ВК 7** |
| **ІК** |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| **ЗК-1** | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| **ЗК-2** |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| **ЗК-3** |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + |
| **ЗК-4** |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК-5** |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЗК-6** |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **ЗК-7** | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| **ЗК-8** |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **ЗК-9** | + |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  | + |  |
| **ЗК-10** |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК-1** | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  | + |  |
| **СК-2** |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-3** |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-4** |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-5** | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-6** |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **СК-7** |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-8** |  |  |  | **+** |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-9** |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| **СК-10** |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ВК 1 | ВК 2 | ВК 3 | ВК 4 | ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 |
| РН 1 | + |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  | + | + |  |  | + |  |
| РН 2 |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 3 |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 4 |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 5 |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 6 |  |  | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 7 |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 8 | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН 10 | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| РН 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| РН 12 |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 13 |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + | + | + | + |
| РН 14 |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.[https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo- metodychna\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-%20metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Наказ МОН України від 06.11.2015  № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>

**Корисні посилання:**

1. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
2. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\_2016\_ESG\_2015.pdf.
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf; https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\_declarations/EHEAParis2018\_Communique\_AppendixIII\_952778.pdf
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя.– К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014.– 100 с.

Додаток А

**Дисципліни вільного вибору студента**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Цикл загальної підготовки** |
| ВК 1 | За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ |
|  | **Цикл професійної підготовки** |
| ВК 2 | Педагогіка і психологія вищої школи  Актуальні питання педагогіки і психології середньої освіти |
| ВК 3 | Компаративна спеціальна педагогіка  Дидактичні основи викладання фахових дисциплін у закладах спеціальної загальної та середньої освіти |
| ВК 4 | Спецметодика роботи з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту  Методика роботи гувернера-дефектолога з дітьми з порушеннями інтелекту |
| ВК 5 | Психолого-педагогічний супровід дітей з синдромом Дауна  Психолого-педагогічний супровід дітей з руховими порушеннями |
| ВК 6 | Діагностика та супровід дитини зі спектром аутистичних порушень  Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти |
| ВК 7 | Психолого-педагогічний супровід осіб з сенсорними порушеннями  Моделі і технології комунікативної взаємодії |